

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVINAS“
DIREKTORĖS RASOS JURGUTIENĖS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-20 Nr.

Palanga

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendinant Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ (toliau – Mokykla) 2025–2027 metų strateginį ir metinį veiklos planus, buvo siekta dviejų pagrindinių uždavinių: užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą bei modernizuoti Mokyklą ir jos aplinką. Šiems uždaviniams įgyvendinti 2025 metų Mokyklos biudžetą sudarė: savivaldybės biudžeto lėšos – 1 151,0 tūkst. Eur, specialiosios programos lėšos (pajamos už paslaugas) – 81,8 tūkst. Eur, specialiosios programos lėšos (pajamos iš patalpų nuomos) – 0,7 tūkst. Eur, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija SB (VB) – 14,7 tūkst. Eur, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšoms SB (MK) – 560,2 tūkst. Eur bei valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšoms SB (U) – 49,2 tūkst. Eur. Palyginus su 2024 metų Mokyklos biudžetu, 2025 metų biudžetas padidėjo 16 procentų. Didesnį lėšų poreikį lėmė Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintas minimaliosios mėnesinės algos didinimas, augęs darbuotojų darbo užmokestis, taip pat padidėjusios komunalinių ir kitų paslaugų bei prekių kainos. Be to, biudžeto padidėjimą nulėmė iš savivaldybės biudžeto skirtos lėšos Mokyklos patalpų remonto darbams ir teritorijoje esančių pėsčiųjų takų sutvarkymui.

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, 2025 metų vadybiniai siekiai buvo orientuoti į vaikų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ bei darbuotojų profesinio tobulėjimo stiprinimą.

Mokykla yra bendro tipo ikimokyklinė ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 2025 m. rugsėjo 1 d. Mokyklą lankė 161 vaikas (2024 m. – 170 vaikų) nuo 1 iki 7 m. amžiaus. Sukomplektuota 10 grupių: 3 ankstyvojo, 5 ikimokyklinio bei 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje dirbo 59 darbuotojai: 26 pedagoginiai darbuotojai (25,41 etatas) ir 33 nepedagoginiai darbuotojai (36,25 etatai). Švietimo paslaugas teikė aukštos kvalifikacijos pedagogai, iš jų 50 procentų įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinės kategorijos.

Siekiant sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, 16 vaikų, turinčių labai didelių, didelių ar vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į gydytojų, specialistų rekomendacijas, integruotai ugdyti bendrojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Autistiško spektro sutrikimų turintiems vaikams grupėse taikytas struktūruotas ugdymas: struktūruota fizinė aplinka, simboliais vizualizuotos atskiros erdvės, asmeniniai dienos tvarkaraščiai ir kt. Struktūruoti ugdymo elementai taikyti ir vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimus (taisyklių vizualizavimas aiškiais simboliais, skatinamoji žetonų sistema). Atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius, grupėse sukurtos erdvės vaikų atsipalaidavimui, ramiam pabuvimui vienam. Mokykloje įrengtas vaikų relaksacijos (nusiramavimo) kambarys, kuriame gausu sensomotorinių, šviesos, garso ir kt. terapinių priemonių. Vaikams negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdyme pagalbą teikė 6 mokinio padėjėjai.

Siekiant didinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi efektyvumą, pažangą buvo teikta pagalbos vaikui specialistų pagalba. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis logopedo pagalba teikta – 64, specialiojo pedagogo – 15, judesio korekcijos mokytojo – 14 vaikų. Socialinis pedagogas padėjo įveikti vaikams kylančias elgesio, emocijų problemas, vykdė prevencines veiklas ir kt.

Stiprinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį, Mokykloje aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija. Komisija atliko 38 vaikų pirminį ugdymosi sunkumų įvertinimą, siekdama užtikrinti tinkamą pagalbą vaikams jų ugdymosi procese, parengė 66 pagalbos vaikui planus, aktyviai koordinavo pagalbos teikimą Mokykloje. Komisija konsultavo grupių mokytojus, teikė konkrečias rekomendacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įtraukties, ugdymosi aplinkos pritaikymo bei numatytų pagalbos priemonių įgyvendinimo. Tėvams teikė informaciją apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Vaiko gerovės komisijos nariai dalijosi gerąja darbo patirtimi su miesto ikimokyklinių įstaigų vaiko gerovės komisijų nariais.

Orientuojantis į visapusišką vaiko ugdymą(si) ir siekiant užtikrinti, kad visi Mokyklą lankantys vaikai galėtų ugdytis įtraukioje, saugioje ir edukacinėje aplinkoje pagal savo individualius poreikius, buvo įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Padėkime augti vaikui“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.

Ugdymo procese aktyviai plėtotas patyriminis ugdymasis, spontaniška vaikų veikla bei pagrindinė vaikų veikla – žaidimas. Taikytas projektinis, vaikų iniciatyvas ir įsitraukimą skatinantis metodas. Projektinės veiklos metu vaikai patys kėlė probleminius klausimus, ieškojo atsakymų eksperimentuodami ir tyrinėdami, aktyviai veikė grupėse, lauko erdvėse, laboratorijoje bei įvairiose miesto vietose. Išvykų ir ekskursijų metu vaikai vykdė tiriamąją veiklą – tyrinėjo miesto socialinę ir kultūrinę aplinką, gamtą skirtingais metų laikais bei kitus objektus.

Vasaros laikotarpiu vykdyta saviraiškos programa „Nuotykių pilna vasaros diena“, skirta patirtinio ugdymosi plėtojimui, vaikų užimtumo ir saugumo užtikrinimui bei sveikatos stiprinimui. Mokyklos kieme buvo įrengtos įvairios veiklų erdvės: pastatytos palapinės, pakabinti hamakai, įrengtos erdvės aktyviam judėjimui, meninei veiklai, tyrinėjimams ir „indėniškam piknikui“. Vaikai susipažino su indėnų kultūros ypatumais, dalyvaudami teminėse veiklose imitavo jų gyvenimo būdą.

Viena iš prioritetinių Mokyklos veiklos kryptių buvo inžinerinis ugdymasis. Vaikams buvo keliami inžineriniai iššūkiai, kuriuos jie sprendė kurdami, projektuodami ir konstruodami iš įvairių medžiagų. Buvo organizuotos 6 visuotinės inžinerinės veiklos: „Sukonstruosiu žodį LAISVĖ“, skirta Sausio 13-ajai – Laisvės gynėjų dienai paminėti, „Kaip sukonstruoti gražiausių palinkėjimų juostą?“ (Mokyklos 35-mečiui), „Kaip sukonstruoti pasaką?“, „Kuriu svajonių miestą“ (Palangos dienai), „Ar galiu sukonstruoti snaigę?“, „Konstruojame Tolerancijos miestą“.

Siekiant ugdyti vaikų pilietiškumą, kūrybiškumą, saviraišką ir socialinius emocinius gebėjimus, Mokykloje buvo suorganizuoti 88 renginiai: 10 šventinių renginių, 7 kūrybinės parodos, 7 teminės savaitės, 11 edukacinių užsiėmimų, 3 akcijos ir 50 žygių.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose ir parodose. Dalyvauta Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ pirmajame miesto etape, kuriame pelnyta teisė dalyvauti antrajame etape, taip pat lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“, kuriame du solistai tapo miesto turo nugalėtojais, o vienas – Mažosios Lietuvos regioninio etapo laureatu. Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuotame konkurse „2025 m. saugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga“ Mokyklos vaikų komanda laimėjo pirmąją vietą mieste. Vaikų kūrybiniai darbai buvo pristatyti regioninėse ir respublikinėse parodose, taip prisidedant prie vaikų saviraiškos ir kūrybinių gebėjimų sklaidos.

Stiprinant vaikų sveikatą ir formuojant sveikos mitybos įpročius, Mokykla dalyvavo Europos žemės ūkio garantijų fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamose vaisių, daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programose. Buvo organizuotas pritaikytas maitinimas 6 vaikams, turintiems alergijų ar maisto netoleravimų. 40 vaikų, besimokančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikti nemokami pietūs. 15 vaikų mokestis už maitinimą sumažintas 100 procentų, o 31 vaikui – 50 procentų.

Stiprinant Mokyklos ir tėvų bendrystę, buvo užtikrinta nuosekli komunikacija elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Tėvų konsultavimas ir informavimas apie vaikų

individualią pažangą vyko pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų susitikimų bei individualių konsultacijų metu. Grupių tėvų susirinkimuose buvo aptarti aktualiausi ugdomosios veiklos ir bendradarbiavimo klausimai.

Vadovų iniciatyva, siekiant stiprinti darbuotojų profesinį meistriškumą, Mokyklos bendruomenės nariai buvo telkiami nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui. 2025 metais profesines kompetencijas tobulino visi Mokyklos pedagogai (1578 valandos per metus). Visi Mokyklos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Programos metu pedagogai gilino žinias, mokėsi atpažinti ugdymosi barjerus, trukdančius vaikams visapusiškai įsitraukti į ugdymo procesą, bei parinkti tinkamas priemones, metodus ir būdus, užtikrinančius įtrauktį.

Pedagogai ne tik tobulino profesines kompetencijas, bet ir aktyviai dalijosi sukaupta gerąja darbo patirtimi, dalyvaudami konferencijose, metodinėse dienose, edukacinėse išvykose ir seminaruose. Buvo pristatyta 11 pranešimų įvairiomis temomis: „Kaip kiekvienam patirti sėkmę tyrinėjant“, „Ankstyvasis inžinerinis ugdymas – galimybė kiekvienam vaikui augti ir tobulėti“, „Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas: patirtys, idėjos, atradimai“, „Projektinio metodo taikymas priešmokyklinėje grupėje“ ir kt.

Mokinio padėjėjai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ bei „Mokytojo padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“. Įgytas žinias ir įgūdžius pritaikė ugdymo procese, stiprindami vaikų įsitraukimą, savarankiškumą ir emocinę gerovę.

2025 m. buvo skatintos bendruomenės iniciatyvos, siekiant darnios pedagogų komandos ir teigiamų ugdymo proceso pokyčių. Sutelktos darbo grupės Ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime augti vaikui“ atnaujinimui, 2026–2028 metų strateginio veiklos, 2026 metų veiklos planų, vaikų saviraiškos programų rengimui, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui ir įvairių vidaus tvarkų rengimui. Atnaujintos ir Mokyklos direktoriaus įsakymais patvirtintos tvarkos: Ugdymo organizavimo ne Mokyklos aplinkoje tvarkos aprašas, Vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas, Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Informacijos apie pažeidimus vidiniu kanalu teikimo, jos vertinimo, sprendimų priėmimo ir konfidencialumo užtikrinimo tvarkos aprašas, Mokyklos antikorupcinio elgesio taisyklės, Darbo tvarkos taisyklės bei kiti dokumentai.

2025 m. Mokykloje buvo atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai bei vaikų tėvai. Įsivertinimas parodė, kad Mokyklos grupėse vyrauja pozityvi atmosfera, vaikai yra linksmi, atsipalaidavę, pasitikintys savimi. Mokytojai bendrauja su vaikais taip, kad šie jaustųsi užtikrinti savo jėgomis, didžiuotųsi individualumu ir unikalėmis savybėmis, skatina socialines sąveikas, savarankiškumą ir bendradarbiavimo gebėjimus. Vaikai dalyvauja taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis, o dienos metu daug laiko skiriama žaidimams. Grupės aplinka patraukli ir patogi – baldai, priemonės ir žaislai lengvai pasiekiami, paliekama pakankamai vietos žaidimams ir individualiai veiklai, mokytojas kuria prierašų santykį su kiekvienu vaiku.

Tėvai teigiamai vertina saugią, estetišką ir vaikų poreikiams pritaikytą aplinką, kurioje gausu vaizdinės informacijos, eksponuojami vaikų darbai, o lauko žaidimų aikštelės yra tvarkingos ir saugios.

Svarbiausiems Mokyklos veiklos uždaviniams spręsti aktyviai bendradarbiauta su Mokyklos taryba. Susitikimuose aptartas vaikų saugumo užtikrinimas lauke vasaros laikotarpiu, vaikų maitinimas, nemiegančių vaikų užimtumas. Kartu su Mokyklos darbo tarybos bei švietimo darbuotojų profesinės sąjungos atstovais aptartas papildomų poilsio dienų suteikimas tėvams, auginantems vaiką iki 12 metų, darbo dienų sveikatai gerinti suteikimas profesinės sąjungos nariams, darbuotojų pareiginės algos koeficientų nustatymas bei pedagogų darbo organizavimas vasaros laikotarpiu. Bendrų sprendimų ir veiksmų derinimas su savivaldos institucijomis, darbo taryba, profesine sąjunga, sąlygojo Mokyklos veiklos skaidrumą, gerą vidinę komunikaciją, visos bendruomenės iniciatyvumą siekiant veiklos kokybės gerinimo bei sprendžiant iškylusias problemas.

2025 m. buvo siekiama teikti ne tik kokybiškas ugdymo paslaugas, bet ir modernizuoti Mokyklą ir jos aplinką.

Siekiant užtikrinti vaikų saugumą ir sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, Mokykloje nuosekliai modernizuojama vidaus ir lauko aplinka. 2025 m. savivaldybės biudžeto lėšomis (44 011 Eur) suremontuotos dvi ikimokyklinio ugdymo grupių prausyklos ir tualetų patalpos bei pakeistos grupių vidaus durys. Mokyklos teritorijoje atlikti pėsčiųjų takų dangos keitimo darbai (80 661 Eur): senosios, susidėvėjusios plytelės buvo pakeistos trinkelėmis, aplink pastatą įrengti nauji šaligatviai, išasfaltuotas kiemas ir dviračių takelis. Siekiant patenkinti vaikų judėjimo poreikį ir ugdyti saugaus eismo įgūdžius, Mokyklos kieme sukurta gatvė imituojanti erdvę: pažymėtos pėsčiųjų perėjos, punktyrinės linijos skiria važiuojamosios dalies puses, rodyklės nurodo kryptį. Pastatyti vaikiški šviesoforai, kelio barjerai („šlagbaumai“) bei saugaus eismo ženklų rinkiniai, įrengta vaikiškų mašinų stovėjimo aikštelė, kuri nuolat papildoma žaislinėmis transporto priemonėmis. 2025 m. įsigyta 18 balansinių dviratikų, triračių ir dviračių (3 148 Eur). Taip pat savivaldybės biudžeto lėšomis (11 239,21 Eur) įrengta saugi žaidimų erdvė lopšelio grupės vaikams su liejama danga ir 3D gyvūnais (boružėlės).

Nuolat turtinama Mokyklos mokymo priemonių bazė, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir pedagogų prioritetus. Iš valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos įsigytos priemonės tyrinėjimams, edukaciniams žaidimams, sensomotoriniam lavinimui. Iš savivaldybės biudžeto lėšų (4 200 Eur) salėje sumontuotos interaktyvios grindys „Funfloor EDU“ su 110 interaktyvių žaidimų, kurios pagyvino ugdymosi procesą ir skatino skaitmeninio suvokimo lavinimą.

2025 m. Mokykloje savivaldybės ir valstybinės institucijos atliko 4 patikrinimus: Palangos miesto savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba (3), Palangos miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius (1).

Įgyvendinant 2026 m. strateginio ir metinio veiklos plano uždavinius, bus siekiama vykdyti ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ taip, kad ugdymas būtų pritaikytas visiems vaikams, vadovaujantis universalaus dizaino mokymosi principais. Mokykloje bus skatinamas dialogu grįstas bendradarbiavimas tarp pedagogų, vaikų ir tėvų, siekiant užtikrinti efektyvią ugdymo proceso organizavimą bei gerą vaikų emocinę savijautą. Taip pat bus nuosekliai modernizuojama Mokyklos vidaus aplinka, sudarant estetiškas ir saugias sąlygas vaikų ugdymui(si).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgalinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų bendruomenę atnaujinti Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atliepia unikalius kiekvieno vaiko poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius bei atskleidžia savitą Mokyklos ugdymosi modelį.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-01-30 bus inicijuotas mokytojų, dalyvavusių mokymuose dėl ugdymo programos rengimo, darbo grupės sudarymas ikimokyklinio ugdymo programai „Padėkime augti vaikui“. Iki 2025-03-01 pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires,	Mokyklos direktoriaus 2025-01-30 įsakymu Nr. V1-5 buvo sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai „Padėkime augti vaikui“ atnaujinti. Palangos miesto savivaldybės mero 2025-05-15 potvarkiu Nr. M1-209 pritarta parengtai ikimokyklinio ugdymo programai „Padėkime augti vaikui“.

		patvirtintas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-09-04 įsakymu Nr. V-1142, darbo grupė atnaujins ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ (atskleis Mokyklos savitumą, vaikų ugdymosi kryptis) ir pateiks Palangos miesto savivaldybės tarybai pritarti. Iki 2025-09-01 sudaryta darbo grupė atnaujins Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistemą, kuri yra neatsiejama ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime augti vaikui“ dalis ir pateiks Mokyklos direktoriui tvirtinti. Pradėjus dirbti pagal atnaujintą programą bus ugdomos vaiko kompetencijos pagal atnaujintą ugdymo turinį ir užtikrinamos kokybiškos švietimo paslaugos kiekvienam vaikui pagal jo gebėjimus.	Mokyklos direktoriaus 2025-05-15 įsakymu Nr. V1-66 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Padėkime augti vaikui“. Nuo 2025-09-01 dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą buvo ugdomos vaikų kompetencijos ir sudarytos sąlygos visiems Mokyklą lankantiems vaikams mokytis įtraukioje, saugioje ir jų individualius poreikius atitinkančioje aplinkoje. Mokyklos direktoriaus 2025-05-15 įsakymu Nr. V1-65 buvo sudaryta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistemai atnaujinti. Mokyklos direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V1-91 patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistemos tvarkos aprašas. Pagal patvirtintą tvarką 140 ikimokyklinio amžiaus vaikų buvo atliktas pasiekimų vertinimas, kuris sudarė sąlygas geriau pažinti kiekvieną vaiką bei numatyti, kaip pritaikyti ugdymo turinį, parinkti tinkamus ugdymo metodus ir būdus, atsižvelgiant į individualius vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus.
1.2. Užtikrinti saugią emocinę ugdymosi aplinką kiekvienam vaikui.	Prevencinių veiklų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas socialinių ir emocinių	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-12-31 70 ikimokyklinio amžiaus (4-6 metų) vaikų	2025 m. sėkmingai plėtotos įvairios prevencinės veiklos. 78 ikimokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo socialinių

	kompetencijų ugdymo programose plėtoja vaikų socialinius gebėjimus, moko įveikti iškilusius sunkumus, gerina vaikų savijautą. Mokinio padėjėjai, dalyvaudami mokymuose, plėtoja kompetencijas vaikų poreikių atpažinimo bei pagalbos jiems teikimo srityje. Vaikų tėvams teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba.	dalyvaus socialinių emocinių įgūdžių ugdymo edukaciniuose užsiėmimuose „Meškučio Mukio pamokėlės“ pagal Nacionalinės švietimo agentūros parengtas priemonių smurto prevencijos tema praktinio taikymo rekomendacijas. 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Zipio draugai“ ir įgis socialinių gebėjimų bei mokysis įveikti sunkumus. Mokyklos vaiko gerovės komisija suorganizuos 2 socialines akcijas „Nenurašyk, o palaikyk“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti, „Aš ir tu – esame vienos dëlionės dalys“, skirta Tarptautinei autizmo supratimo dienai paminėti bei teminę savaitę „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“. 7 mokinio padėjėjai dalyvaus mokymuose apie palankios vaikui aplinkos kūrimą bei individualių poreikių atpažinimą. 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse bus įrengtos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir pabuvimui vienam. Vaikų relaksacijos (nusiraminimo) kambarys bus papildytas terapinėmis	emocinių įgūdžių ugdymo edukaciniuose užsiėmimuose „Meškučio Mukio pamokėlės“, bandė suprasti savo ir kitų emocijas, mokėsi spręsti konfliktus. 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Zipio draugai“ ir mokėsi įveikti sunkumus bei įgijo socialinių gebėjimų. Mokyklos vaiko gerovės komisija suorganizavo 3 socialines akcijas: „Nenurašyk, o palaikyk“, „Aš ir tu – esame vienos dëlionės dalys“, „Padėk pažinti man žmonių pasaulį“ – skirtos įvairių negalių pažinimui ir tolerancijai skatinti. Organizuotos 2 teminės socialinio – emocinio ugdymo savaitės patyčių prevencijos ir jausmų pažinimo temomis. Dalyvauta respublikinėje iniciatyvoje „Tolerancijos miestas“. 5 tėvams teiktos socialinio pedagogo konsultacijos. 7 mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ bei „Mokytojo padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“. Atnaujintas vaikų relaksacijos (nusiraminimo) kambarys, skirtas vaikų nusiraminimui, atsipalaidavimui: sienos nudažytos juoda spalva, įsigyti šviesos
--	---	--	--

		priemonėmis: įsigytas šviesos stalas, pakabinamas maišas-lizdas, projektorius.	nepraleidžiantys langų roletai, papildoma tamsi širma individualiai erdvei sukurti. 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse buvo įrengtos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir pabuvimui vienam. Įrengta nusiramino erdvė Mokyklos koridoriuje: įsigytas 1 nusiramino namelis – slėptuvė su čiužiniu.
1.3. Inicijuoti ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos (40 val.), skirtos mokytojų įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijai plėtoti, rengimą ir stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Bendradarbiaujant su Palangos švietimo pagalbos tarnyba įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta mokytojų įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijai tobulinti. Pedagogai tobulina savo pedagoginę praktiką, apmąsto ir įsivertina savo praktinės veiklos efektyvumą. Savo gerą darbo patirtimi dalijasi mieste ir respublikoje.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-11-30 20 Mokyklos pedagogų tobulins įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas dalyvaudami ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. 8 mokytojai ves atviras ugdomasias veiklas ir pritaikys ugdomasias aplinkas pagal universalaus dizaino mokymuisi principus ir dalinsis savo darbo patirtimi su kitais mokytojais. Mokykloje bus suorganizuota respublikinė metodinė diena „Mokyklos erdvių kūrimas ir ugdymo proceso organizavimas taikant universalaus dizaino mokymuisi principus“. Dalyvaus 15 Mokyklos pedagogų, iš jų 3 apibendrins Mokyklos gerą darbo patirtį ir pristatys pranešimus.	25 Mokyklos pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. 8 mokytojai vedė ugdomasias veiklas, pritaikė ugdymo turinį bei ugdomasias aplinkas vaikams pagal jų individualius poreikius taikant universalaus dizaino mokymuisi principus ir dalijosi savo gerą darbo patirtimi su kolegomis. Bendradarbiaujant su Palangos švietimo pagalbos tarnyba, 2025-11-03 buvo organizuota metodinė diena. Jos metu 3 Mokyklos mokytojai pristatė pranešimą „Kaip kiekvienam patirti sėkmę tyrinėjant“. Programos įgyvendinimo metu įgytos žinios ir išplėtos kompetencijos buvo pritaikytos kuriant Mokyklos fizinę aplinką: struktūruota fizinė aplinka, simboliais vizualizuotos atskiros erdvės, asmeniniai dienos tvarkaraščiai, įrengtos nusiramino erdvės.

1.4. Parengti/atnaujinti Mokyklos darbo tvarkos taisykles, pripažįstant mokytojų lyderystę.	Mokykloje pripažįstama ir palaikoma mokytojų lyderystė. Vyksta atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos. Mokyklos darbo tvarkos taisyklių priėmimas grindžiamas bendrai apmąstytu mokytojų, administracijos, kitų bendruomenės narių susitarimu.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-03-01 bus sudaryta darbo grupė Mokyklos darbo tvarkos taisyklių rengimui. Iki 2025-04-01 bus organizuota Mokyklos darbuotojų apklausa dėl Darbo tvarkos taisyklių keitimo. Iki 2025-05-31 su Mokyklos bendruomene bus susitarta dėl Mokyklos darbo tvarkos taisyklių keitimo aspektų. Iki 2025-09-01 bus parengtos/atnaujintos Mokyklos darbo tvarkos taisyklės, suderintos su Mokyklos taryba ir pateiktos Mokyklos direktoriui tvirtinti.	Mokyklos direktoriaus 2025-02-24 įsakymu Nr. V1-13 buvo sudaryta darbo grupė Mokyklos darbo tvarkos taisyklių atnaujinimui. Vykdyti pokalbiai su Mokyklos administracija, pedagoginiais darbuotojais ir aptarnaujančiu personalu, kurių metu išryškintos darbinės problemos, keliančios konfliktus tarp darbuotojų ir reikalaujančios tikslingų sprendimų. Atsižvelgiant į nustatytas problemas Darbo tvarkos taisyklės pertvarkytos ir patvirtintos Mokyklos direktoriaus 2025-12-31 įsakymu Nr. V1-150.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;

	4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas ir dalyvauti ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Dialogu grįsta vadovo komunikacija ugdymo įstaigoje“.

V SKYRIUS KITŲ METŲ LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti vaikų priėmimą mokyti pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas per Centralizuotą priėmimo informacinę sistemą (toliau – CPIS).	CPIS sudaro galimybę vaikų tėvams greitai ir operatyviai pateikti prašymus dėl vaiko priėmimo mokyti, stebėti vietą eilėje pagal nustatytus kriterijus bei elektroniniu būdu pasirašyti mokymo sutartį. Mokyklai sudaromos sąlygos komplektuoti grupes ir teikti jas savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistui tvirtinti, operatyviai	Rezultatų pasiekimas bus vertinamas pagal CPIS naudojimo apimtį ir vaikų priėmimo proceso efektyvumą. Planuojama, kad ne mažiau kaip 90 procentų prašymų dėl vaiko priėmimo į Mokyklą bus pateikiami per CPIS, taip užtikrinant patogų ir greitą paslaugos prieinamumą tėvams. Bus užtikrinta, kad 100 procentų tėvų, besinaudojančių CPIS ir pateikusių konsultacijos ar pagalbos poreikį, gaus reikiamą Mokyklos administracijos informacinę ir techninę pagalbą.

	peržiūrėti tėvų pateiktus prašymus, matyti sudarytas norinčiųjų mokytis eiles pagal nustatytus kriterijus bei sudaryti ir pasirašyti mokymo sutartis su tėvais. Tokiu būdu efektyvinami Mokyklos veiklos procesai ir gerinama administravimo kokybė.	Numatoma, kad 100 procentų grupių bus sukomplektuotos vadovaujantis steigėjo patvirtintais priėmimo planais ir laikantis nustatytų terminų. Bus peržiūrėti 100 procentų tėvų pateikti prašymai, įvertinant pateiktos informacijos teisingumą ir priimant sprendimą – prašymus patvirtinti arba atmesti, nustačius poreikį informaciją papildyti. Planuojama, kad ne mažiau kaip 85 procentai mokymo sutarčių bus sudaromos ir pasirašomos elektroniniu būdu per CPIS, taip mažinant administracinę naštą ir dokumentų tvarkymo laiką. Dėl skaitmenizuotų procesų prognozuojama, kad prašymų administravimo trukmė sutrumpės ne mažiau kaip 30 procentų, lyginant su laikotarpiu iki CPIS taikymo.
8.2. Įgalinti pedagogus įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ taikant universalios dizaino mokymuisi principus, keičiant ugdymo praktiką nuo vienodo visiems prie lankstaus, į vaiko poreikius orientuoto ugdymo proceso.	Užtikrinamas nuoseklus bent trijų universalios dizaino principų taikymas kiekvienoje grupėje (įvairūs mokymosi būdai, skirtingos veiklų pasirinkimo galimybės ir individualizuotas vaikų pasiekimų vertinimas), keičiama kasdienė pedagoginė praktika, stiprinama visų vaikų įtrauktis ir užtikrinamos lygios galimybės įsitraukti į ugdymo procesą.	Rezultatas bus laikomas pasiektu, kai ne mažiau kaip 80 procentų pedagogų ugdymo planuose ir projektuose fiksuos universalios dizaino mokymuisi principų taikymą (diferencijuotas veiklas ir užduotis skirtingiems vaikams, savarankiškos veiklos pasirinkimo galimybės, ugdymo priemonių pritaikymą individualiems poreikiams, individualias mokytojo konsultacijas, individualios vaiko pažangos fiksavimą pasiekimų aplankuose ir kt.). Ugdymo planų ir projektų analizė bus atliekama du kartus per metus, o rezultatai fiksuojami ugdomosios veiklos stebėsenos protokoluose. Metodinėje grupėje ne mažiau kaip 80 procentų pedagogų aktyviai reflektuos savo praktiką, siekdami didinti vaikų įsitraukimą ir savarankiškumą. Tikimasi, kad dauguma (90 procentų) vaikų grupėse aktyviau įsitrauks į ugdomasias veiklas, o ne mažiau kaip 70 procentų vaikų bus nustatyta individuali pažanga socialinių ir pažintinių gebėjimų srityse, vertinant pagal vaikų pasiekimų vertinimo kriterijus ir lyginant pradinį bei galutinį vertinimą.

8.3. Inicijuoti ir koordinuoti 40 val. pedagogų ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Refleksija kaip kokybiško ugdymo pagrindas: pedagogo veikla, tėvų įtraukimas ir profesinis tobulėjimas“ įgyvendinimą, siekiant tvarių pedagoginės veiklos ir bendradarbiavimo su tėvais pokyčių.	Stiprinamas pedagogų gebėjimas sistemingai reflektuoti savo pedagoginę veiklą ir profesinį meistriškumą komunikuojant su tėvais. Stebimi pozityvūs pokyčiai pedagogų komunikacijos stiliuje (aiškumas, atvirumas, konstruktyvumas). Formuojama tėvų įtraukimo ir grįžamojo ryšio kultūra.	Rezultatas bus pasiektas, jei ne mažiau kaip 50 procentų Mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus seminaruose: „Pedagogo veiklos refleksijos rengimas, vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa“, „Tėvų susirinkimų vedimas“. 100 procentų dalyvavusių mokymuose pedagogų praves vieną struktūruotą tėvų susirinkimą, taikydami refleksijos metodus, pateiks rašytinę refleksiją (pagal pateiktą formą) apie susirinkimo eigą, iššūkius ir sėkmes, dalyvaus aptarime su psichologu, įvardydami konkrečius komunikacijos pokyčius. Po susirinkimų bus atlikta trumpa anoniminė tėvų apklausa ir ne mažiau kaip 70 procentų tėvų nurodys, kad informacija apie vaiko pažangą buvo aiški, jautėsi įtraukti į dialogą, susirinkimas buvo naudingas. 100 procentų programoje dalyvavusių pedagogų dalyvaus forumo apie komunikaciją ir bendradarbiavimą su tėvais ir pateiks bent vieną praktinį pavyzdį, kaip pakeitė savo veiklą.
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
9.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys nenumatytos 2026 metais.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ direktorės Rasos Jurgutienės 2025 m. veiklos ataskaitą ir užduočių įvykdymą vertinti labai gerai: įvykdytos visos metinės užduotys ir įgyvendintos strateginio ir metinio veiklos planų priemonės.

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Lina Miežetienė

2026-01-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės veiklą įvertinu kaip viršijančią lūkesčius ir siūlau nustatyti nuo 2026-03-02 iki kito veiklos vertinimo pareiginės algos kintamąją dalį 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Palangos miesto
savivaldybės meras


(parašas)

Šarūnas Vaitkus
(vardas ir pavardė)

2026-02-23
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Palangos lopšelio-darželio
„Žilvinas“ direktorė


(parašas)

Rasa Jurgutienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-
(data)
