

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVINAS“
DIREKTORĖS RASOS JURGUTIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. ~~vasario~~ ^{kasio} Nr. pg-14
Palanga

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Igyvendinant Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ (toliau – Mokykla) 2024–2026 metų strateginį ir metinį veiklos planus, buvo siekta dviejų uždavinių: užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą bei modernizuoti Mokyklą ir jos aplinką. Uždaviniams įgyvendinti 2024 m. Mokyklos biudžetą sudarė: savivaldybės biudžeto lėšos – 951,0 tūkst. Eur, specialiosios programos lėšos (pajamos už paslaugas) – 81,4 tūkst. Eur, specialiosios programos lėšos (pajamos iš patalpų nuomos) – 1,1 tūkst. Eur, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija SB(VB) – 19,6 tūkst. Eur, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšų SB(MK) – 514,1 tūkst. Eur, kitos lėšos (parama, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis ir kt.) – 0,1 tūkst. Eur. Palyginus su 2023 metų Mokyklos biudžetu, 2024 m. biudžetas padidėjo 8 procentais. Didesnį lėšų poreikį lėmė Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta minimalioji mėnesinė alga, padidėjęs darbuotojų darbo užmokestis, komunalinių ir kitų paslaugų bei prekių kainos.

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, 2024 m. vadybiniai siekiai buvo orientuoti į vaikų įtraukiojo ugdymo užtikrinimą, ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą bei mokytojų gerosios patirties sklaidos stiprinimą.

Mokykla yra bendro tipo ikimokyklinė ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 2024 m. rugsėjo 1 d. Mokyklą lankė 170 vaikų (2023 m. – 167 vaikai) nuo 1 iki 7 m. amžiaus. Sukomplektuota 10 grupių: 3 ankstyvojo, 5 ikimokyklinio bei 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje dirbo 62 darbuotojai: 26 pedagoginiai darbuotojai (25,94 etatai) ir 36 nepedagoginiai darbuotojai (36,25 etatai). Švietimo paslaugas teikė aukštos kvalifikacijos pedagogai, iš jų 50 procentų įgiję mokytojo metodinio kvalifikacines kategorijas.

Siekiant sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, 20 vaikų, turinčių labai didelių, didelių ar vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į gydytojų, specialistų rekomendacijas, integruotai ugdyti bendrojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Autistiško spektro sutrikimų turintiems vaikams grupėse taikytas struktūruotas ugdymas: struktūruota fizinė aplinka, simboliais vizualizuotos atskiros erdvės, asmeniniai dienos tvarkaraščiai ir kt. Struktūruoti ugdymo elementai taikyti ir vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimus (taisyklių vizualizavimas aiškiais simboliais, skatinamoji žetonų sistema). Atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius, grupėse sukurtas erdvės vaikų atsipalaidavimui, ramiam pabuvimui vienam. Mokykloje įrengtas vaikų relaksacijos (nusiramino) kambarys, kuriame gausu sensomotorinių, šviesos, garso ir kt. terapinių priemonių. Vaikams negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdyme pagalbą teikė 7 mokinio padėjėjai.

Siekiant didinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi veiksmingumą, vaikams buvo teikta pagalbos vaikui specialistų pagalba. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis logopedo pagalba teikta 69 vaikams, specialiojo pedagogo – 20, judesio korekcijos mokytojo – 15 vaikų. Pasirašius Tiflopedagoginės pagalbos teikimo sutartį su Klaipėdos regos ugdymo centru 1 vaikui teikta tiflopedagogo pagalba. Nuo 2024 m. spalio 1 d. Mokykloje teikta socialinio pedagogo

pagalba. Specialistas padėjo įveikti vaikams kylančias elgesio, emocijų problemas, vykdė prevencines veiklas ir kt.

Siekiant stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį, Mokykloje aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, kuri parengė 71 vaiko individualaus ugdymo planą ir 1 vaiko individualią ugdymo programą, analizavo mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų komandinio darbo ir pagalbos teikimo veiksmingumą ir rezultatyvumą, teikė informaciją tėvams apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Siekiant užtikrinti saugią aplinką kiekvienam vaikui, Vaiko gerovės komisija vykdė prevencines veiklas. Inicijuotos teminės savaitės „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, „Koks spalvingas ir įdomus jausmų pasaulis“, edukacija „Pažinkime vieni kitus ir būkime drauge“. Organizuotos socialinės akcijos „Nenurašyk, o palaikyk“, skirtas Dauno sindromo dienai paminėti ir „Mano mėlynas pasaulis“, skirtas Tarptautinei autizmo supratimo dienai paminėti. Dalyvauta respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Permainų vėjas“, skirtoje Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti.

Orientuojantis į visapusišką vaiko ugdymą(si) įgyvendinta lopšelio-darželio „Žilvinas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Padėkime augti vaikui“ bei Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Aktyviai plėtotas patyriminis vaikų ugdymasis, spontaniška vaikų veikla bei pagrindinė vaikų veikla – žaidimas. Plėtojant vaikų pilietinį ugdymą, kūrybiškumą, saviraišką bei socialinius emocinius gebėjimus buvo suorganizuoti 92 renginiai: 9 tradicinės šventės, 8 parodos, 16 teminių veiklų, 11 edukacinių užsiėmimų, 48 turizmo renginiai.

Siekiant gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę taikytas projektinis, vaikus įtraukiantis, metodas. Planuojant veiklas projektiniu metodu vaikai patys kėlė probleminius klausimus, ieškojo į juos atsakymų eksperimentuodami, tyrinėdami, plėtojo aktyvią ir kūrybingą veiklą grupėse, lauke, laboratorijoje, įvairiose miesto vietose. Išvykų, žygių, ekskursijų metu vaikai buvo užsiėmę tiriamąja veikla: ieškojo Lietuvos gimtadienio pėdsakų mieste, tyrinėjo mieste augančias gėles, ieškojo pavasario, rudens požymių, tyrinėjo pajūrį, pušyną ir kt. Įdomiausi žygiai: „Suraskime aukščiausią pastatą Palangoje“, „Surasiu savo būsimą mokyklą“, „Kur prausiasi automobiliai?“, „Upės susitikimas su jūra“, išvykos „Kur gyvena laivai?“, „Ką kalba švyturiai?“.

Didelį dėmesį pedagogai skyrė ir vaikų inžinerinio mąstymo ugdymui. Įrengtose mobiliose kūrybinėse dirbtuvėse, keliant patrauklius inžinerinius iššūkius, vaikai buvo skatinami projektuoti ir kurti panaudojant įvairiausias medžiagas, priemones, konstruktorius. Organizuotos 9 teminės inžinerinės veiklos, kuriose vaikams sudarytos sąlygos įveikti tam tikrus iššūkius: „Kaip pastatyti aukščiausią Laisvės bokštą?“ (Sausio 13-ajai paminėti), „Kur gyvena Sniego karalienė?“, „Aš – Lietuvos kūrėjas“, „Nutieskime tiltą į jūrą“, „Mano svajonių darželis“ ir kt. Įgyvendinant vaikų saviraiškos programą „Projektuoju, skaičiuoju, konstruoju laivus“ vaikai aiškinosi laivų pasauliui būdingus reiškinius bei kūrė laivus iš įvairių skirtingų priemonių (kartoninių dėžių, popieriaus, antrinių žaliavų, gamtinės medžiagos, konstruktorių). Projektavo burlaivius, konstravo medinius plaustus, aiškinosi, kaip sukonstruoti „motorinį“ laivelį, povandeninį laivą, švyturį. Mokyklos kieme įrengtame uoste organizavo „Laivų paradus“, „Laivų regatas“.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo 5 tarptautiniuose ir 18 respublikinių konkursų: Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ (ugdytinė tapo laureate), ikimokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų talentų muzikos festivalyje-konkurse „Jievaras 2024“ (laimėta „Grand Prix“ nominacija), Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariato konkurse „2024 m. saugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga“.

Vaikų kūrybiniai darbai pristatyti regioninėse ir respublikinėse parodose: „Iš STEAM raidelių sudėk žodelį“, „Velykų margutis“ (Kretingos švietimo centras), „Nupiešk šuniuką ir sugalvok jam vardą“ (leidykla „Aukso žuvis“), „Saugūs drauge“ (Radviliškio priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba) (ugdytinė tapo nugalėtoja).

Mokyklos mokytojai yra respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos nariai ir aktyviai dalyvavo Europos judumo savaitės renginiuose, respublikiniuose projektuose „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“, akcijose „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“ ir kt.

Stiprinant vaikų sveikatą bei formuojant vaikų sveikos mitybos įpročius, Mokykla dalyvavo Europos žemės ūkio garantijų fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamoje Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo

įstaigose programose. Organizuotas pritaikytas maitinimas 5 alergiškiems, tam tikrų produktų netoleruojantiems vaikams. 37 vaikams, besimokantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikti nemokami pietūs. 18 vaikų mokestis už maitinimą sumažintas 100 procentų, 43 vaikams – 50 procentų.

Stiprinant Mokyklos ir tėvų bendrystę užtikrinta komunikacija elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Tėvų konsultavimas, supažindinimas su vaiko individualia pažanga ir pasiekimais vyko pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų susitikimuose arba individualių konsultacijų metu. Grupių tėvų susirinkimuose aptarti svarbiausi ugdomosios veiklos klausimai.

Vadovų iniciatyva, siekiant darbuotojų profesinio meistriškumo, bendruomenės nariai buvo telkiami mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui. 2024 m. profesines kompetencijas tobulino visi pedagogai (2519 valandų per metus). 2024 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetu numatytas projektų metodo taikymas ugdymosi procese. 21 Mokyklos pedagogas dalyvavo ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, kurių metu įgijo žinių apie ugdomųjų veiklų organizavimą projektiniu metodu, patobulino ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo kompetencijas. Mokytojai ne tik plėtojo profesines kompetencijas, bet ir patys pasidalijo sukaupta gerąja darbo patirtimi. Vadovai kartu su Mokyklos pedagogais suorganizavo respublikinę metodinę dieną ir pristatė pranešimus: „Projektų metodo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje“, „Patirtis, įgyvendinant projektus priešmokyklinio ugdymo grupėje“.

Ruošiantis atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ 19 Mokyklos pedagogų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.

3 pagalbos vaikui specialistai dalyvavo 40 ak. val. trukmės ilgalaikių mokymų programoje „Švietimo pagalbos specialistų (logopedų ir specialiųjų pedagogų) ūgtis siekiant vaiko gerovės ir pažangos“.

Vadovai ir pedagogai ne tik dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, bet organizavo ir kitus respublikinius renginius. Organizuota apskrities stalo diskusija „Įtraukiojo ugdymo galimybės ikimokyklinėse įstaigose“ Mažeikių rajono ikimokyklinių įstaigų direktoriaus pavaduotojams ugdymui. Pristatyti pranešimai „Įtraukiojo ugdymo galimybės Palangos lopšelyje-darželyje „Žilvinas“, „Struktūruotas ugdymas – kelias į sėkmę“, „Specialiųjų poreikių turinčio vaiko ugdymosi galimybės priešmokyklinėje grupėje“, „Aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui“. Kartu su Palangos lopšelio-darželio „Pasaka“ vadovais organizuota apskrities stalo diskusija „Šiandienos aktualijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ Klaipėdos miesto ikimokyklinių įstaigų direktoriaus pavaduotojams ugdymui. Skaityti pranešimai „Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio organizavimas Palangos lopšelyje-darželyje „Žilvinas“, „Aplinkos pritaikymas autistiško spektro sutrikimus turintiems vaikams“, „Alternatyvių metodų panaudojimas ugdant sutrikusios raidos vaiką“, „Kūrybiškas 1–2 metų vaikų ugdymo(si) organizavimas“. Edukacinės išvykos „Įtraukiojo metodikų ir modernių išteklių sintezė įtraukiojo ugdymo kontekste“ metu Raseinių rajono ugdymo įstaigų vadovams pristatytas pranešimas „Įtrauktis ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.

Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai aktyviai dalijosi gerąja darbo patirtimi, dalyvaudami įvairiose konferencijose, metodinėse dienose, edukacinėse išvykose – seminaruose. Pristatyti pranešimai „Patirtinis ugdymas – galimybė atrasti ir pažinti pasaulį“, „Kaip padėti vaikui, turinčiam elgesio ir emocijų sutrikimų?“, „Žaidžiu ir ugdausi darželio kieme“, „Pojučių lavinimo svarba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse“.

Mokyklos pedagogai buvo aktyvūs ir miesto metodinių būrelių dalyviai, pateikė ir aprobavo 10 mokymosi priemonių.

2024 m. buvo skatintos bendruomenės iniciatyvos, siekiant darnios pedagogų komandos ir teigiamų ugdymo proceso pokyčių. Sutelktos darbo grupės 2025–2027 metų strateginio veiklos, 2025 metų veiklos planų, vaikų saviraiškos programų, projektų rengimui ir įgyvendinimui, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui ir įvairių vidaus tvarkų rengimui. Atnaujintos ir Mokyklos direktoriaus įsakymais patvirtintos tvarkos: Vaiko gerovės komisijos

funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, Elektroninio dienyno nuostatai, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo sutartys, Darbo laiko apskaitos žiniaraščio pildymo tvarkos aprašas, Vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo tvarkos aprašas, Vaizdo duomenų tvarkymo taisyklės, Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas bei darbuotojų pareigybių aprašymai.

Siekiant identifikuoti Mokyklos veiklos stipriasias puses, kylančius iššūkius ir numatyti veiklos tobulinimo gaires, 2023–2024 m. m. buvo atliktas Mokyklos visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausoje dalyvavo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir vaikų tėvai. Atlikto įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad Mokyklos grupėse vyrauja pozityvi atmosfera, gera nuotaika, vaikai linksmi, atsipalaidavę, pasitikintys savimi. Mokytojai bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. Jie nuolat drąsinami, džiaugiamasi jų idėjomis ir darbais. Mokytojai kartu su vaikais kuria taisykles ir mokosi jų laikytis. Dienos metu daug laiko skiriama vaikų žaidimams. Grupių aplinka patraukli, patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai lengvai pasiekiami, yra vietos vaikams žaisti, užsiimti individualia veikla.

Tėvai džiaugiasi, kad Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Mokytojai bendrauja su tėvais, informuoja juos apie vaikų pasiekimus ir kylančias problemas. Grupėse gausu priemonių atitinkančių vaikų amžių. Tobulintinos veiklos sritys – daugiau organizuoti bendrų veiklų, renginių su tėvais bei turtinti lauko žaidimų erdves įrenginiais. Parengtas ir įgyvendintas veiklos tobulinimo planas.

Svarbiausiems Mokyklos veiklos uždaviniams spręsti aktyviai bendradarbiauta su Mokyklos taryba. Susitikimuose aptartas vaikų saugumo užtikrinimas lauke vasaros laikotarpiu, vaikų maitinimas, nemiegančių vaikų užimtumas, paramos lėšų panaudojimas. Kartu su Mokyklos darbo tarybos bei švietimo darbuotojų profesinės sąjungos atstovais aptartas papildomų poilsio dienų suteikimas tėvams, auginantiesiems vaiką iki 12 metų, dienų sveikatai gerinti suteikimas profesinės sąjungos nariams, darbuotojų pareiginės algos koeficientų nustatymas bei pedagogų darbo organizavimas vasaros laikotarpiu. Bendrų sprendimų ir veiksmų derinimas su savivaldos institucijomis, darbo taryba, profesine sąjunga, vaikų tėvais sąlygojo Mokyklos veiklos skaidrumą, gerą vidinę komunikaciją, visos bendruomenės iniciatyvumą siekiant veiklos kokybės gerinimo bei sprendžiant iškilusias problemas.

2024 m. buvo siekiama teikti ne tik kokybiškas ugdymo paslaugas, bet ir modernizuoti Mokyklą ir jos aplinką.

Užtikrinant vaikų saugumą iš savivaldybės biudžeto lėšų (14887,00 Eur) baigti sutvarkyti pastato korpusų išėjimo laiptai, sumontuoti turėklai. Plėtojant vaikų žaidybines ir pažintines veiklas, įsigyti ir Mokyklos lauko žaidimų erdvėse sumontuoti 6 žaidimų namukai – pavėsinės (17398,00 Eur) ir 2 lauko staliukai „Musmirės“ (1150,00 Eur). Metinę lauko vaikų žaidimų aikštelių patikrą atliko UAB „Inspectum“.

Iš valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšų įsigyti edukaciniai, pažintiniai stendai (tentai) ant tvoros apie medžius, paukščius ir žvėris. Žaidimų aikštelės papildytos mobiliomis, vaikų aktyvų judėjimą skatinančiomis priemonėmis: futbolo vartais, mobiliu pastatomu tinklinio tinklu, pastatomais krepšinio stovais ir kt. Fiziniam vaikų aktyvumui skatinti įrengta pedalais minamų mašinų aikštelė. Atnaujinta žaidimų šaškėmis erdvė, įsigytas lauko šaškių komplektas. Plėtojant inžinerinį ugdymą, įsigytos šiuolaikiškos inžinerijai skirtos priemonės (įvairūs magnetiniai ir kūrybiniai konstruktoriai, krumpliaračių rinkiniai, mechanikai skirtos priemonės ir kt.).

Skatinant inovatyvių mokymosi metodų naudojimą ugdymo procese, iš savivaldybės biudžeto (3000 Eur) lėšų įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai su spausdintuvais ir kita kompiuterine įranga.

2024 m. iš savivaldybės biudžeto lėšų atnaujintas virtuvės inventorių (įsigytas šaldiklis, maisto smulkintuvas, plaktuvas), pakeisti vėdinimo sistemos filtrai. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Klaipėdos apygardos priežiūros skyrius Mokyklos virtuvės patalpų švarą, higieną įvertino 5 puodeliais (už puikią higienos būklę).

Grupėse atnaujinti baldai, įsigyta stalų, kėdučių, rūbų spintelių, vaikiškų lovų su čiužiniais bei naujų patalynės komplektų.

2024 m. Mokykloje savivaldybės ir valstybinės institucijos atliko 8 patikrinimus: Valstybės kontrolė (1), Palangos miesto savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba (3), Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius (1), Palangos miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius (1), Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos (1), Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Klaipėdos apygardos priežiūros skyrius (1).

Igyvendinant 2025 metų strateginio veiklos ir metinio veiklos plano uždavinius, bus siekiama užtikrinti saugią emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką kiekvienam vaikui. Vaikai dalyvaus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose ir mokysis atpažinti, valdyti emocijas, įveikti iškilusius sunkumus. Grupėse bus įrengti nusiramavimo nameliai – slėpyklės, lauko teritorijoje sutvarkyti vaikščiavimo takeliai. Pedagogai plėtos žinias apie universalų dizaino mokymuisi principų taikymą kasdienėje ugdymo veikloje ir tobulins įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetenciją.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant užtikrinti lankstų nemiegančių vaikų poilsį, parengti nemiegančių vaikų užimtumo dienos poilsio metu tvarką Mokykloje.	Igyvendinama Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostata, kad vaiko dienos režimas organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko fiziologinius poreikius, jo amžiaus ypatumus, sveikatos būklę.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2024-08-31 bus parengta nemiegančių vaikų užimtumo dienos poilsio metu tvarka ir patvirtinta Mokyklos direktoriaus įsakymu. Tvarkoje bus numatytos nemiegančių vaikų užimtumo formos, patvirtinta užsiėmimų vieta ir tvarkaraštis, pedagogų atsakomybė. Su parengta tvarka vaikų tėvai bus supažindinti elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ bei informacija viešinama Mokyklos interneto svetainėje. Mokykloje bus organizuotas vaiko dienos režimas, atitinkantis individualius vaiko fiziologinius poreikius,	Parengtas ir Mokyklos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V1-133 patvirtintas Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo tvarkos aprašas. Šiame tvarkos apraše numatytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo organizavimas, užsiėmimų formos, vieta, pedagogų atsakomybė.

		tėvams sudarytos pasirinkimo galimybės.	
1.2. Inicijuoti, kad ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai bei pagalbos vaikui specialistai susikurtų ir sistemingai taikytų savitą vaikų pasiekimų įsivertinimo sistemą ugdomosios veiklos metu.	Sudaromos palankios sąlygos vaiko asmenybės augimui. Ugdomas vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Sudaromos galimybės pedagogams tiksliau fiksuoti vaiko pasiekimus.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2024-10-31 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio, 2 meninio ugdymo mokytojai, 4 pagalbos vaikui specialistai susikurs bei sistemingai taikys kasdienėje ugdomojoje veikloje aptariamojo ar vizualinio pobūdžio vaikų pasiekimų įsivertinimo būdus. Vaiko įdomesnės mintys, samprotavimai, žodinė kūryba bus talpinami „Vaiko pasiekimų aplanke“. 38 vaikai, 5-7 m. amžiaus, aktyviai dalyvaus darbelių atrinkime į pasiekimų aplankus. Iki 2024-11-30 14 pedagogų Mokyklos metodinėse grupėse dalysis gerąja darbo patirtimi apie savitus vaikų pasiekimų įsivertinimo būdus. 8 pedagogai apleuos vaikų pasiekimų įsivertinimo metodines priemones miesto ikimokyklinio, priešmokyklinio ir meninio ugdymo mokytojų metodiniame būrelyje.	Iki 2024-10-31 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio, 1 meninio ugdymo mokytojas, 5 pagalbos vaikui specialistai susikūrė savitus vaikų pasiekimų įsivertinimo būdus, kuriuos sistemingai taikė kasdienėje ugdomojoje veikloje. Tarp meninio ugdymo mokytojo ir pagalbos vaikui specialistų vyravo aptariamojo pobūdžio įsivertinimo būdai, o ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dažniausiai derino aptariamojo ir vizualinio pobūdžio įsivertinimo būdus, kai vaikai po veiklos patys įsivertino save naudodami tam tikras priemones (simbolius, paveikslėlius) ir bandė pagal galimybes aptarti, kas pasisekė, buvo sunku, kas patiko. Ypač populiarios vizualinės „Šviesoforo“, „Šypsenėlių“, „Antspaudėlio“, „Nyksčio“ įsivertinimo priemonės. 5-7 metų vaikai mėgo kartu su pedagogu aptarti jų pasiekimų aplankuose esančius darbelius, pastebint, ką išmoko. 2024-11-27 pagalbos vaikui specialistai, 2024-11-28 ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai Mokyklos metodinėse grupėse pristatė savo susikurtas priemones, dalijosi patirtimi kaip vykdė įsivertinimo

			procesą grupėje, kaip informavo tėvus apie vaikų daromą pažangą, demonstravo vaikų pasiekimų aplankus į kuriuos talpino ne tik pasiekimus vaizdžiai iliustruojančius pavyzdžius, bet ir įdomesnes mintis, samprotavimus. 2024-12-16 miesto metodiniuose būreliuose 6 pedagogai aprobavo savo sukurtas priemones. Jos įkeltos į virtualų edukacinės patirties banką.
1.3. Inicijuoti sąlygų sudarymą inžineriniam vaikų ugdymui(si).	Igyvendinama viena iš Mokyklos veiklos prioritetinių sričių – vaikų inžinerinis ugdymas. Dalyvaudami mokytojų arba pačių inicijuotuose inžineriniuose žaidimuose ir projektuose, vaikai lavina kalbinius, intelektinius, kūrybinius ir komandinio darbo gebėjimus. Inžinerinei vaikų kūrybai plėtoti Mokykloje kuriamos žaidybinės erdvės bei pritaikomos įvairios natūralios aplinkos, kur vaikai aiškinasi pastatų, įrangos (tiltų, kelių ir kt.) savybes, tyrinėja įrenginių ir mechanizmų medžiagas, statinių stabilumą, galimus sujungimo būdus, įrenginių ir mechanizmų veikimo principą, priežasčių ir pasekmių ryšius.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2024-03-15 bus parengta vaikų saviraiškos programa „Projektuoju, skaičiuoju, konstruoju...“ ir gautas savivaldybės finansavimas. Vaikų saviraiškos programoje dalyvaus 100 vaikų ir inžineriniuose žaidimuose, projektuose lavins intelektinius, kūrybinius ir komandinio darbo gebėjimus. Atlikus vaikų įsivertinimą, 65 vaikai inžinerines veiklas įvertins – „patiko“. Iki 2024-11-30 Mokykloje bus organizuoti 9 teminiai renginiai su inžineriniais elementais.	Orientuojantis į 4–7 metų vaikų inžinerinių žaidimų plėtojimą ir patirties, reikalingos inžinerinėms problemoms spręsti, kaupimą, 2024 m. balandžio – gruodžio mėn. buvo įgyvendinta saviraiškos programa „Projektuoju, skaičiuoju, konstruoju laivus“, kurios vykdymui buvo gautas savivaldybės finansavimas – 600 Eur. Žaismingai pateiktos inžinerinės – kūrybinės veiklos, išvykų, susitikimų, edukacijų metu vykdyti stebėjimai, patirti atradimai sudomino vaikus projektuoti ir statyti laivus, pažinti jų savybes ir reiškinius. Aktyviai veikdami „Inžinerinių iššūkių dirbtuvėse“ 134 vaikai formavosi tyrinėjimo, konstravimo, problemų sprendimo, matematinius ir kt. gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius, išryškėjo jų smalsumas, lyderystė, savarankiškumas. Įgytų kompetencijų vertinimui 2024-12-05 buvo organizuotas protmūšis,

			kuriame 70 vaikų, atlikdami interaktyvias užduotis, pristatė įgytą patirtį ir įsivertino savo pasiekimus. Plėtojant inžinerinį ugdymą 2024 m. buvo organizuotos 9 teminės inžinerinės veiklos: „Kaip pastatyti aukščiausią Laisvės bokštą?“, „Kur gyvena Sniego karalienė?“, „Nutieskime tiltą į jūrą“, „Mano svajonių darželis“ ir kt. Įrengtose mobiliuose kūrybinėse dirbtuvėse, keliant patrauklius inžinerinius iššūkius, vaikai buvo skatinami projektuoti ir kurti panaudojant įvairiausias medžiagas, priemones, konstruktorius. Įvairių objektų tyrinėjimui sistemingai organizuoti žygiai, išvykos už Mokyklos ribų.
1.4. Inicijuoti ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos (40 val.), skirtos mokytojų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimui, rengimą ir įgyvendinimą bei stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Bendradarbiaujant su Palangos švietimo pagalbos tarnyba įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta mokytojų ugdymo ir didaktikos kompetencijų tobulinimui. Pedagogai dalijasi gerąja darbo patirtimi mieste ir respublikoje.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2024-11-30 20 Mokyklos pedagogų tobulins ugdymo ir didaktikos kompetencijas dalyvaudami ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje apie ugdymo proceso organizavimą pagal projektinį metodą. 8 mokytojai ves atviras ugdomąsias veiklas pagal projektinį metodą ir dalinsis savo darbo patirtimi su kitais mokytojais. Mokykloje bus suorganizuota respublikinė metodinė diena „Projektais grįstas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas(is) – galimybės ir iššūkiai“.	2024 m. 21 Mokyklos pedagogas dalyvavo 40 val. trukmės ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, kurių metu patobulino ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, ugdytinių motyvavimo kompetencijas. Pedagogai klausė lektorių paskaitų, atliko jų pateiktas užduotis. Įgytas žinias, gebėjimus, pritaikė organizuodami ugdomąsias veiklas projektiniu metodu. 8 mokytojai vedė atviras projektines veiklas „Viskas apie obuolį“, „Kaip sukurti savo kosmosą?“, „Kuo garsus mano miestas?“, „Šviesa ir tamsa“, „Kuo mes

		Dalyvaus 16 Mokyklos pedagogų, iš jų 3 apibendrins Mokyklos gerąją darbo patirtį ir pristatys pranešimus.	keliaujame? Transportas“ ir kt. 2024-11-26 baigiant programą Mokykla organizavo respublikinę metodinę dieną, kurioje dalyvavo 18 Mokyklos pedagogų, iš jų 3 pristatė gerosios darbo patirties pranešimus.
1.5. Parengti/atnaujinti Mokyklos nuostatus ir teikti tvirtinimui Palangos miesto savivaldybės tarybai.	Igyvendinamas Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2024-12-31 bus parengti/atnaujinti Mokyklos nuostatai ir patvirtinti Palangos miesto savivaldybės tarybos sprendimu.	Parengti Mokyklos nuostatai patvirtinti Palangos miesto savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 28 d. sprendimu Nr. T2-408.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizuoti susitikimai su Mažeikių rajono, Klaipėdos miesto ir Raseinių rajono švietimo įstaigų vadovais ir vadovų pavaduotojais ugdymui.	Šių susitikimų metu pasidalyta gerąja darbo patirtimi dėl įtraukiojo ugdymo. Kolegų patirtis paskatino išplėtoti nusiramavimo kambario galimybes. Šalia atsipalaidavimo, sukurta rami, žaisminga erdvė vaikų veikloms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4+
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4+
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4+
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4+
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4+

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Darbo organizavimo, veiklos efektyvinimo ir procesų valdymo kompetencijas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas dalyvaujant ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.

V SKYRIUS KITŲ METŲ LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgalinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų bendruomenę atnaujinti Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atliepia unikalius kiekvieno vaiko poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius bei atskleidžia savitą Mokyklos ugdymosi modelį.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-01-30 bus inicijuotas mokytojų, dalyvavusių mokymuose dėl ugdymo programos rengimo, darbo grupės sudarymas ikimokyklinio ugdymo programai „Padėkime augti vaikui“. Iki 2025-03-01 pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, patvirtintas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-09-04 įsakymu Nr. V-1142, darbo grupė atnaujins ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime augti vaikui“ (atskleis

		Mokyklos savitumą, vaikų ugdymosi kryptis) ir pateiks Palangos miesto savivaldybės tarybai pritarti. Iki 2025-09-01 sudaryta darbo grupė atnaujins Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistemą, kuri yra neatsiejama ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime augti vaikui“ dalis ir pateiks Mokyklos direktoriui tvirtinti. Pradėjus dirbti pagal atnaujintą programą bus ugdomos vaiko kompetencijos pagal atnaujintą ugdymo turinį ir užtikrinamos kokybiškos švietimo paslaugos kiekvienam vaikui pagal jo gebėjimus.
8.2. Užtikrinti saugią emocinę ugdymosi aplinką kiekvienam vaikui.	Prevencinių veiklų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose plėtoja vaikų socialinius gebėjimus, moko įveikti iškilusius sunkumus, gerina vaikų savijautą. Mokinio padėjėjai, dalyvaudami mokymuose, plėtoja kompetencijas vaikų poreikių atpažinimo bei pagalbos jiems teikimo srityje. Vaikų tėvams teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-12-31 70 ikimokyklinio amžiaus (4-6 metų) vaikų dalyvaus socialinių emocinių įgūdžių ugdymo edukaciniuose užsiėmimuose „Meškučio Mukio pamokėlės“ pagal Nacionalinės švietimo agentūros parengtas priemonių smurto prevencijos tema praktinio taikymo rekomendacijas. 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Zipio draugai“ ir įgis socialinių gebėjimų bei mokysis įveikti sunkumus. Mokyklos vaiko gerovės komisija suorganizuos 2 socialines akcijas „Nenurašyk, o palaikyk“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti, „Aš ir tu – esame vienos dėlionės dalys“, skirta Tarptautinei autizmo supratimo dienai paminėti bei teminę savaitę „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“. 7 mokinio padėjėjai dalyvaus mokymuose apie palankios vaikui aplinkos kūrimą bei individualių poreikių atpažinimą. 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse bus įrengtos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir pabuvimui vienam. Vaikų relaksacijos (nusiramavimo) kambarys bus papildytas terapinėmis priemonėmis: įsigytas šviesos stalas,

		pakabinamas maišas-lizdas, projektorius.
8.3. Inicijuoti ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos (40 val.), skirtos mokytojų įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijai plėtoti, rengimą ir įgyvendinimą bei stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Bendradarbiaujant su Palangos švietimo pagalbos tarnyba įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta mokytojų įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijai tobulinti. Pedagogai tobulina savo pedagoginę praktiką, apmąsto ir įsivertina savo praktinės veiklos efektyvumą. Savo gerąją darbo patirtimi dalijasi mieste ir respublikoje.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-11-30 20 Mokyklos pedagogų tobulins įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas dalyvaudami ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. 8 mokytojai ves atviras ugdomąsias veiklas ir pritaikys ugdomąsias aplinkas pagal universalaus dizaino mokymuisi principus ir dalinsis savo darbo patirtimi su kitais mokytojais. Mokykloje bus suorganizuota respublikinė metodinė diena „Mokyklos erdvių kūrimas ir ugdymo proceso organizavimas taikant universalaus dizaino mokymuisi principus“. Dalyvaus 15 Mokyklos pedagogų, iš jų 3 apibendrins Mokyklos gerąją darbo patirtį ir pristatys pranešimus.
8.4. Parengti/atnaujinti Mokyklos darbo tvarkos taisyklės, pripažįstant mokytojų lyderystę.	Mokykloje pripažįstama ir palaikoma mokytojų lyderystė. Vyksta atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos. Mokyklos darbo tvarkos taisyklių priėmimas grindžiamas bendrai apmąstytu mokytojų, administracijos, kitų bendruomenės narių susitarimu.	Rezultatas bus pasiektas, jei iki 2025-03-01 bus sudaryta darbo grupė Mokyklos darbo tvarkos taisyklių rengimui. Iki 2025-04-01 bus organizuota Mokyklos darbuotojų apklausa dėl Darbo tvarkos taisyklių keitimo. Iki 2025-05-31 su Mokyklos bendruomene bus susitarta dėl Mokyklos darbo tvarkos taisyklių keitimo aspektų. Iki 2025-09-01 bus parengtos/atnaujintos Mokyklos darbo tvarkos taisyklės, suderintos su Mokyklos taryba ir pateiktos Mokyklos direktoriui tvirtinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
9.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys nenumatytos 2025 metais.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ direktorės Rasos Jurgutienės 2024 metų veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius: įvykdytos visos numatytos užduotys, jos gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti puikiai.

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Lina Miežetienė

2025-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės veiklą įvertinu kaip viršijančią lūkesčius ir siūlau nustatyti nuo 2025-03-01 iki kito veiklos vertinimo pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Palangos miesto
savivaldybės meras



Šarūnas Vaitkus

2025-02-24

(į pareigas priimančio asmens ir jo
įgaliojimo asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Palangos lopšelio-darželio
„Žilvinas“ direktorė


(parašas)

Rasa Jurgutienė

2025-02-24