

PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVINAS“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vertinimo pobūdis: visuminis.

Vertinimo data: 2025 m. lapkričio-gruodžio mėn.

Vertinimą atliko Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ (toliau – Mokykla) veiklos kokybės įsivertinimo grupė: direktorė Rasa Jurgutienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Reda Pėkienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Lina Miežetienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja Rita Nenartėnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Irena Sarapinienė, logopedė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja Snieguolė Bogužienė (Palangos lopšelio-darželio „Žilvinas“ direktoriaus 2025-10-03 įsakymas Nr. V1-119).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui vykdyta anoniminė mokytojų ir tėvų anketinė apklausa el. dienyne „Mūsų darželis“. Anketos parengtos remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-01-30 įsakymu Nr. V-98 patvirtintomis mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis.

Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis – veiklos kokybė labai gera (vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški).

2 lygis – veiklos kokybė gera (nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe).

1 lygis – veiklos kokybė minimali (vertinimo rodikliai nežymūs, kokybė turi būti tobulinama).

0 lygis – veiklos kokybė nepriimtina (nenustatyta rodiklių raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė nepakankama).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Sėkmingos praktikos pavyzdžiai	Tobulintini veiklos aspektai
1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,7 (kokybė gera)		
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,6 lygis	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams; bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Vaikų kalbėjimasis su mokytoju ir draugais apie jausmus, mokymasis atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,8 lygis	Mokytojai kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti; skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui; bendrauja taip, kad vaikai pasitiktų savo jėgomis.	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,6 lygis	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrime ir mokosi jų laikytis.	Vaikų bendradarbiavimas tarpusavyje, kartu konstruojant

		žinias ir padedant vienas kitam (pagal amžių).
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,7 lygis	Mokytojai savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. Jie modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdami į situacines vaikų reikmes. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.	
2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,6 (kokybė gera)		
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,6 lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikų iniciatyvos pasirenkant veiklą ir priemones, įsitraukiant į veiklą ir ją plėtojant.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,6 lygis	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.	Vaikų dalijimasis žiniomis, patirtimi, idėjomis tarpusavyje ir su mokytoju.
2.3. Žaidimas – 2,6 lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos.	Vaikų gebėjimas iniciuoti, planuoti ir aptarti savo žaidybines patirtį bei įtraukti suaugusiuosius į bendrus žaidimus su jais.
3. UGDYMOSI APLINKŲ srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,6 (kokybė gera)		
3.1. Fizinė aplinka – 2,6 lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos.	Ugdymo(si) aplinkos suskirstymas į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,8 lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	
3.3. Pažintinė aplinka – 2,6 lygis	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones.	Mokyklos bendruomenės narių ir už Mokyklos sienų esančių bendruomenės išteklių naudojimas vaikų ugdymosi turtinimui, jų socializacijos skatinimui.
4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,8 (kokybė gera)		
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,8 lygis.	Mokytojai modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Grupėje taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojai vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydami ir inicijuodami nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko	Mokytojai siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina	

mokymosi procesą – 2,8 lygis.	kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas; vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą; naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,9 lygis.	Mokytojai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį; taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis; esant reikalui, patys įsitraukia į vaikų žaidimus, palaiko žaidimų įvairovę grupėje.	
5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,6 (kokybė gera)		
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,6 lygis.	Mokytojai ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą; ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Siekdami suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą, įtraukia švietimo pagalbos specialistus į vertinimo ir planavimo procesą.	Mokytojo sistemingas vaikų pasiekimų stebėjimas ir fiksavimas, vaikų daromos pažangos dokumentavimas; ankstesnių vaiko pasiekimų lyginimas su esamais.
5.2. Ugdymo planavimas – 2,6 lygis.	Mokytojai planuoja ugdymą(si), remdamiesi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdami vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Mokytojo dialogas su tėvais, siekiant aptarti vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgiant į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, trumpalaikius ir ilgalaikius individualius ugdymosi tikslus. Pusiausvyros išlaikymas tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
6. BENDRADARBIAVIMO SU ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,5 (kokybė gera).		
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,5 lygis.	Mokytojai gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	Galimybės vaikų šeimų nariams mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. Turimų žinių apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę panaudojimas ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,5 lygis.	Mokytojai padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Dalijimasis žiniomis ir idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2,7 (kokybė gera).		
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,8 lygis.	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Mokykla atvira pokyčiams.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,6 lygis.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	Mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekiant pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,8 lygis	Pripažįstama ir palaikoma mokytojų lyderystė. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	
7.4. Mokyklos savivalda – 2,6 lygis.	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Atsižvelgimas į tėvų nuomonę tobulinant mokyklą.

Bendras Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas pagal sritis:

1. Ugdymo strategijos – 2,8 lygis;
2. Vaiko gerovė – 2,7 lygis;
3. Besimokančios organizacijos kultūra – 2,7 lygis;
4. Ugdymo(si) aplinka – 2,6;
5. Ugdymasis – 2,6;
6. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas – 2,6;
7. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis – 2,5.

Parengė:

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė