PALANGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVINAS“

AKTYVIŲJŲ ŽAIDIMŲ KATALOGAS

RESPUBLIKINIS PROJEKTAS
„AKTYVIEJI ŽAIDIMAI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ DARBE“

Palanga, 2022 metai

AKTYVIEJI ŽAIDIMAI, TAIKOMI LOGOPEDŲ DARBE

„Raidžių poros (memo)”

Inga Baškauskaitė-Boronova, logopedė metodininkė,
Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis“

Tikslas: ieškant raidžių porų, įtvirtinti raidės pažinimą (grafinį vaizdą), taisyklingą garsų tarimą bei foneminio suvokimo gebėjimus, sugalvojant žodžius, prasidedančius tuo garsu.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, foneminio suvokimo ugdymas, garsinės analizės-sintezės gebėjimų ugdymas, regimosios atminties, orientacijos erdvėje lavinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Žaidimui pagaminti reikės: popierinių/plastikinių vienkartinių lėkštučių, iškirptų raidžių porų (raidės pasirenkamos pagal poreikį). Lėkštelės su raidėmis apverčiamos ir išdėliojamos ant pievelės ar kitoje žaidimo erdvėje. Vaikų prašoma atverčiant po dvi lėkšteles rasti dvi vienodas raides (taip pat galima prašyti sugalvoti žodžių, prasidedančių tuo garsu, kurią raidę atvertė arba radus raidžių porą). Jei atverčiamos skirtingos raidės, lėkšteles reikia užversti.

„Aplinkos daiktai ir jų garsai (raidės)"

Inga Baškauskaitė-Boronova, logopedė metodininkė,
Vilniaus lopšelis-darželis „Gluosnis"

Tikslas: ugdyti foneminio suvokimo gebėjimus ieškant aplinkoje daiktų (žodžių), prasidedančių nurodytu garsu, parinkti tinkamą raidę.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, foneminio suvokimo ugdymas, garsinės analizės-sintezės gebėjimų ugdymas, žodyno plėtotė.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Žaidimui reikės raidžių kortelių ar trafaretų (naudojau laminuotas raides).

I. Pavadinami aplinkos daiktai ir išdalinamos raidės, kuriuo garsu prasideda daikto pavadinimas.

II. Vaikų prašoma pasirinkti raidę ir bandyti aplinkoje rasti daiktą/objektą, kurio pavadinimas prasideda tuo garsu - „duoti raidę".

III. Naudojamos žodžių kortelės. Perskaitomas žodis, aplinkoje randamas atitinkamas daiktas, prie jo padedama kortelė.

Sugalvojama daugiau žodžių, prasidedančių pasirinktu garsu. Pavadinami aplinkos daiktai, kaupiamas žodynas, patys vaikai užrašo (kopijuoja) daiktų pavadinimus ant kortelių.

Žaidimas su kamuoliu ,,Gaudyk, galvok ir mesk”

Ina Rupšienė, logopedė metodininkė,
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis ,,Eglutė“

Tikslas: aktyviai žaidžiant, judant (metant, gaudant, šuoliuojant, einant pėda už pėdos) lavinti kalbą.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, foneminio suvokimo ugdymas, garsinės analizės-sintezės gebėjimų ugdymas, žodyno plėtotė, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas, kalbos suvokimo lavinimas; kt. – bendrosios motorikos lavinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Žaidimą gali žaisti vienas ar keli vaikai. Pirmiausia susitariame, kokį žaidimą žaisime, t.y. kokią kalbos lavinimo užduotį reikės atlikti: pasakyti pirmą ar paskutinį žodžio garsą; pakartoti skiemenų eilę ar panašiai skambančius žodžius; pavadinti gražiau (t. y. sudaryti mažybinę žodžio formą); sugalvoti antonimą; suderinti daiktavardį ir skaitvardį (pavyzdžiui, viena lėlė, o penkios?) ir t. t.

Vaikai sustoja į eilę priešais logopedą. Logopedas meta vaikui kamuolį ir sako žodį. Vaikas sugauna, pasako, ko prašomas, meta kamuolį atgal logopedui ir paeina vieną pėdą į priekį ar pašoka šuoliuką, jei atsakė teisingai. Atlikdami kalbines užduotis, vaikai kartu lavina ir bendrąją motoriką: mokosi sugauti ir mesti kamuolį abiem rankomis, pašokti ,,kaip kiškiai ar varliukai“, paeiti per pėdą į priekį.

„Linksmasis takelis“

Gitana Jakštavičienė, vyresnioji logopedė,
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis ,,Žiedelis“

Tikslas: plėsti vaikų dėmesio koncentracijos ribas, garsų Š, Ž įtvirtinimo, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimo procese judrios-kūrybinės veiklos metu.

Uždaviniai:
- parinkti „instrumentus“ vaikų galioms skleistis sporto salėje;
- tenkinti vaikų judėjimo, veikimo, pažintinius, bendravimo, saviraiškos poreikius;
- ugdyti gramatinį taisyklingumą;
- naudoti žaidimo skatinimo strategiją ir spontaniškas situacijas (interpretacijas), padedančias ugdytiniams augti, kurti, įgyti pasitikėjimo savo jėgomis.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, foneminio suvokimo ugdymas, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas, kt. – smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Logopedas išdėsto linija priemones: žalią „žiedą“, žalią stovą - viršūnę, žalią lanką, žalią tiltelį, žalią kaladę, žalią kamuolį.

Užduotis – „eidamas takeliu“ vaikas įveikia kliūtį, pasakydamas, ką veikia (pavyzdžiui, aš metu žalią „žiedą“ ant žalios viršūnės; įšoku į žalią lanką; užlipu ant žalio bokštelio; peršoku per žalią bokštelį; žingsniuoju žaliu tilteliu; vaikštau žalios kaladės paviršiumi; imu žalią kamuolį ir metu į krepšį ir pan.). Vaikas „keliauja“ tol, kol tinkamai vartoja garsus Š, Ž. Suklydęs sustoja, pasitaiso ir vėl „juda takeliu“. Stebintys vaikai gali noriai padėti/patarti draugui, jį paskatinti plojimais, „patiktukais“. Vėliau vaikas, jei nori, pats sukuria užduotį draugui(-ams), paaiškina eigą, stebi/vertina, kaip ji atliekama ir pan.

„Maisto prekių parduotuvė“

Daiva Mickuvienė, vyresnioji logopedė, specialioji pedagogė,
Kauno lopšelis darželis „Aviliukas“

Tikslas: plėtoti žodyną bei ugdyti kalbos gramatinį taisyklingumą.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: žodyno plėtotė, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Prekės sudėliotos 5-iose spintose su atviromis lentynomis, kiekvienoje po 5 lentynas, po 4 prekes lentynoje.

- Vaikai gauna po pirkinių vežimėlį ir išsitraukia pirkinių sąrašą (6 prekės).
- Išsiaiškinę, išvardinę (pilnu sakiniu: „Man reikia nupirkti ...“), ką kiekvienas pirks.
- Vaikai renkasi prekes ir neša dėti į vežimėlį pasakydami: „Aš nupirkau/pirkau papriką/ pieno/ ledų ir pan.“ Pirkinio įdėjimą į vežimėlį dar užfiksuoja skambtelėdami skambučiu.
- „Supirkę“ visas pagal sąrašą prekes, dar įtvirtiname šias apibendrinančias sąvokas: miltiniai, pieno, mėsos, žuvies produktai, daržovės, vaisiai ar saldumynai (prekių sąrašuose prekės pagal šias kategorijas surašytos, t y. viename sąraše - vienos rūšies produktai).
- Pabaigoje, vaikai renkasi produktus, kuriuos jie patys norėtų pirkti ir juos įvardija.

„Kauliuką ridenk, užduotėlę įveik“

Veronika Gibler, vyresnioji logopedė, specialioji pedagogė,
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

Tikslas: per žaidimą mokyti garsų tarimo/diferencijavimo/raides ir skaičius/skiemenų skaitymą/sudėties ir atimties veiksmus ir pan.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, žodyno plėtotė, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas, kt.- integruota matematikos ir kalbos ugdymo priemonė, universali, nes tinka įvairiems tikslams siekti.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Žaidimo taisyklės:

1. Išdėlioti ant grindų sagas tokiu pačiu būdu, kaip ir ant kauliuko. Kai vaikai išmoksta skaičius ant grindų galima išdėlioti skaičiukus nuo 1 iki 6 (jei yra vienas kauliukas), jei du kauliukai (1-12) ir pan.
2. Žemiau po sagomis/skaičiais galima sudėti mokomo garso paveikslėlius, diferencijuojamų garsų paveikslėlius, raides, skiemenis, žodelius, matematinius veiksmus ir pan.
3. Vaikas ridena kauliuką. Išridenus tam tikrą skaičių, jis atlieka žemiau nurodyto skaičiaus užduotį:

- Taisyklingai tardamas įvardina paveikslėlį, sugalvoja su juo sakinį;
- Įvardina raidę;
- Perskaito skiemenį ar žodį;
- Suskaičiuoja sudėties ar atimties veiksmus;
- Atlieka kitą, mokytojo pateiktą, užduotį.

4. Teisingai atlikus užduotį, kortelė išimama iš žaidimo, o žaidimo lauke lieka kitos užduotis.
5. Jei vaikas neteisingai atlieka užduotį, kortelė grįžtą į žaidimo lauką.
6. Vaikas puikiai atlieka užduotis, kai žaidimo lauke nelieka nė vienos užduoties kortelės.

Žaidžiant šį žaidimą, ugdomi kaip matematiniai, taip ir kalbiniai, taisyklingo tarimo įgūdžiai, skatinama motyvacija, vaikas aktyviai dalyvauja veikloje, patiria džiaugsmą ir gali įsivertinti savo darbo rezultatus.

„Žodžių žemėlapis“

Daiva Jakubcevičienė, logopedė, mokytoja metodininkė,
Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“

Tikslas: įtvirtinti taisyklingą garsų tarimą, plėsti žodyną, lavinti orientaciją erdvėje.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, žodyno plėtotė, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas.

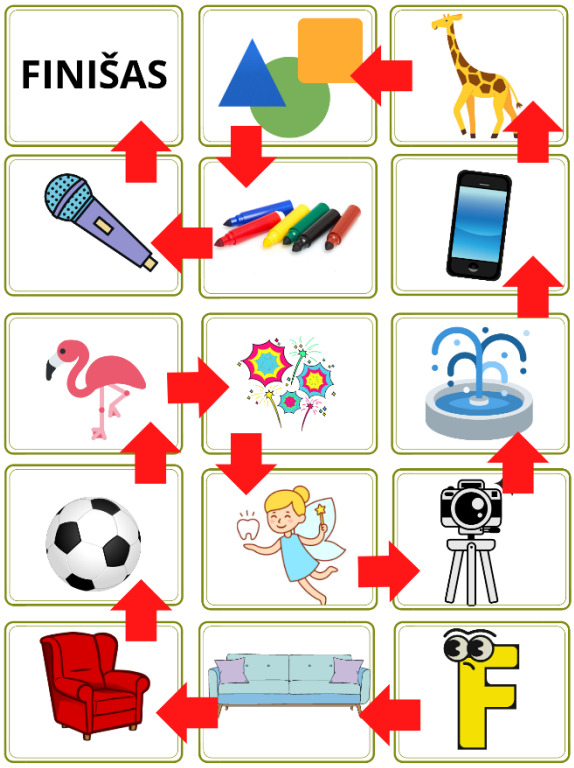
Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas.

Pasirengimas:

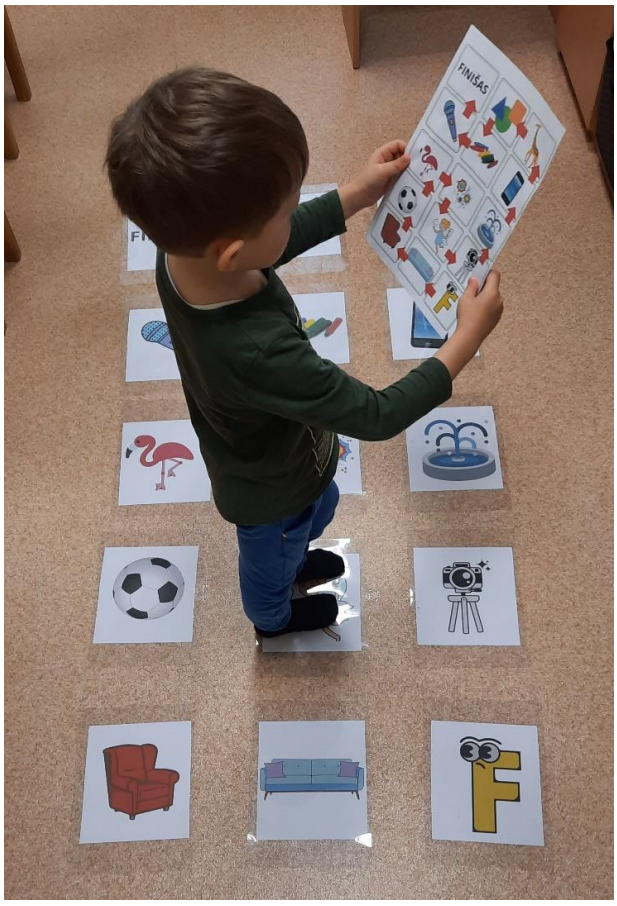
1. Pasiruošiame žodžių žemėlapį su mokomų žodžių paveikslėliais ir rodyklėmis (1 paveikslėlis).
2. Ant grindų išdėliojame tuos pačius (tik gerokai didesnius) paveikslėlius taip, kaip parodyta žemėlapyje. Ant paveikslėlių dedame storą skaidrią plėvelę ir prilipdome ją prie grindų lipnia plėvele taip, kad neslidinėtų ir galima būtų pakeisti paveikslėlius (2 paveikslėlis).

Žaidimo eiga:

Vaikas pagal gautą žemėlapį, peršokdamas abiem kojomis nuo paveikslėlio ant paveikslėlio, keliauja rodyklių kryptimi ir įvardina paveikslėlius, pasakoja, kur dabar šoks (pirmyn, atgal, kairėn, dešinėn). Gali būti užduotis, pasakyti, ant ko stovi, įvardinti, kas yra prieš mane (vaiką), už vaiko ir pan.



1 paveikslėlis. Kortelė garso F tarimo įtvirtinimui



2 paveikslėlis

„Voveraitės riešutai“

Justina Kedytė, logopedė ekspertė,
Panevėžio lopšelis-darželis „Kastytis“

Tikslas: skatinti sugalvoti žodžių su nurodytu garsu.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: foneminio suvokimo ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Užduotis – nušokuoti iki voveraitės ir padėti jai pririnkti kuo daugiau riešutų. Ugdytinis šoka ant langelio, paima indelyje riešutus. Turi sugalvoti tiek žodžių su nurodytu garsu, kiek indelyje yra riešutų. Už kiekvieną sugalvotą teisingą žodį su nurodytu garsu skiriamas taškas. Taškai suskaičiuojami. Laimi tas, kuris surenka daugiausiai riešutų voverei.

„Pėdučių takelis“

Erika Ambrozienė, logopedė metodininkė,
Palangos lopšelis-darželis „Žilvinas“

Tikslas: lavinti foneminį suvokimą per judesį, įtvirtinti mokomus garsus žodžiuose.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, foneminio suvokimo ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Dubenyje su saulėgrąžų sėklomis paslepiami paveikslėliai. Vaikai susiranda po paveikslėlį, įvardija jį, taisyklingai tardami mokomą garsą ir jo pavadinimą išskiemenuoja šokinėdami pėdučių takeliu (vienas šuoliukas – vienas skiemuo).

Pėdučių takelio panaudojimas gali būti įvairus: galima šokinėjant tarti skiemenukus su įtvirtinamu garsu, šokinėjant išskaidyti sakinį žodžiais (vienas šuoliukas – vienas žodis) ir pan.

„Boulingas“

Erika Ambrozienė, logopedė metodininkė,
Palangos lopšelis-darželis „Žilvinas“

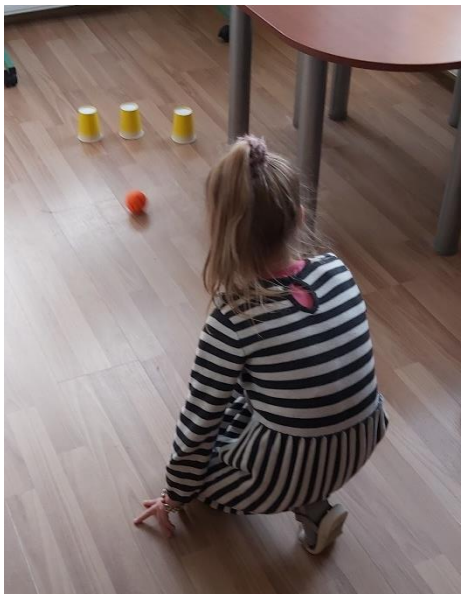
Tikslas: įtvirtinti mokomų garsų tarimą žodžiuose, sakiniuose.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas.

I variantas: ant paveikslėlių susegus skalbinių segtukus, jie sustatomi ant žemės eilute. Vaikas, būdamas per keletą žingsnių prieš „kėglius“ ridena į juos kamuoliuką. Numuštą paveikslėlį pavadina, taisyklingai tardamas įtvirtinamus garsus. Jei mokomas garsas įtvirtinamas sakiniuose, sugalvoja ar pakartoja sakinį su numušto paveikslėlio pavadinimu. Žaidžiama tol, kol bus numušti visi paveikslėliai.

II variantas: eilute sustatomi vienkartiniai puodeliai, po jais paslepiami paveikslėliai su įtvirtinamu garsu. Žaidžiama tokiu pat principu, kaip ir pirmame variante: kamuoliuku numušamas puodelis, po juo buvęs paveikslėlis taisyklingai pavadinamas, sugalvojamas ar pakartojamas sakinys su juo. Žaidžiama tol, kol bus numušti visi puodeliai.



„Į žvejybą“

Erika Ambrozienė, logopedė metodininkė,
Palangos lopšelis-darželis „Žilvinas“

Tikslas: įtvirtinti mokomus garsus žodžiuose, sakiniuose, turtinti žodyną daiktų, gyvūnų ir kt. pavadinimais, sudaryti gramatiškai taisyklingus sakinius.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, žodyno plėtotė, kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Ant paveikslėlių susegamos sąvaržėlės, tada jie išdėliojami pasirinktoje vietoje (ant palangės, ant stalo, ant grindų ir pan.). Vaikams pasiūloma tapti „žvejais“ ir įteikiamos magnetinės meškerėlės. Iki „žvejybos“ vietos jie keliauja nurodytu būdu – pritūpę kaip ančiukai, šokinėdami kaip kiškiukai, aukštai keldami kojas kaip gandrai ir pan. Priėję „žvejybos“ vietą, magnetinių meškerėlių galiukais paliečia pasirinkto paveikslėlio sąvaržėlę – paveikslėlis prikimba. Vaikai jį parneša logopedui arba deda, pavyzdžiui., į kibirėlį. Tuomet pavadina paveikslėlį, taisyklingai tardamas mokomus garsus, sugalvoja ar pakartoja sakinį su tuo žodžiu.

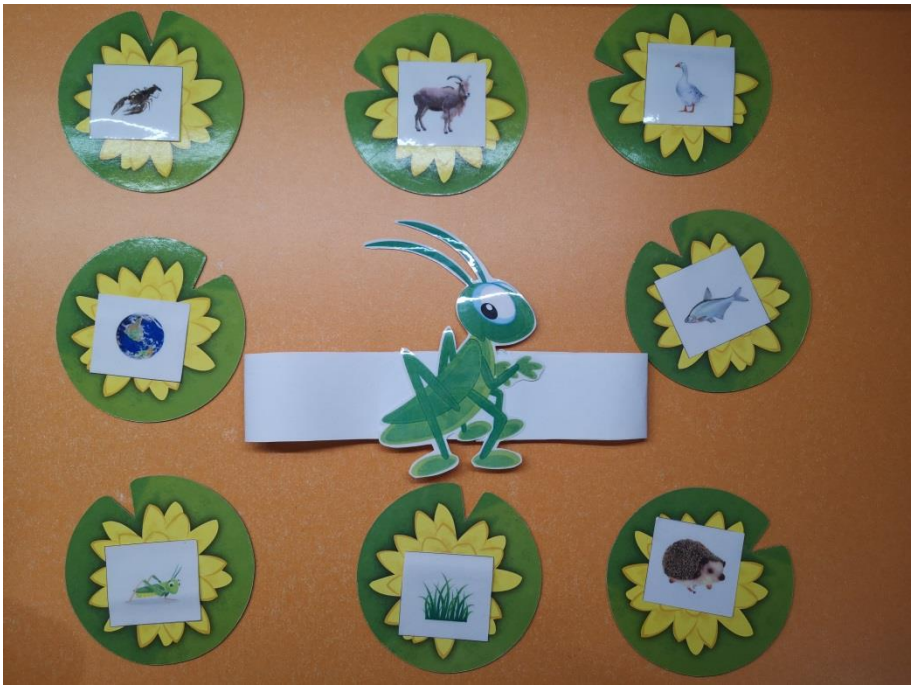
„Žiogo pievelė“

Ramunė Budrikienė, logopedė,
Skuodo vaikų lopšelis-darželis

Tikslas: įtvirtinti garso ž tarimą žodžiuose.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsų tarimo įtvirtinimas, garsinės analizės-sintezės gebėjimų ugdymas, žodyno plėtotė.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Vaikui uždedama žiogo karūna. Ant žemės išdėliojamos didesniais tarpais gėlytės, o ant gėlyčių paveiksliukai su garsu ž. Vaikas šokinėja po „pievelę“ kaip žiogas ir taisyklingai pavadina paveiksliukus esančius ant gėlyčių.



„Šokinėju, bėgu ir kalbu“

Dalija Budgenaitė, logopedė metodininkė,
Palangos lopšelis-darželis „Žilvinas“

Tikslas: sakinių sudarymas klausimų pagalba.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: kalbos gramatinio taisyklingumo ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Lankuose sudėliotos dėlionės dalys (2 dalys). Šokant iš lanko į lanką, paimti po vieną dalį ir padėti į tuščią lanką, bėgti iki pirmo lanko ir pakartoti. Iš surinktų dalių sudėlioti dėlionę. Klausimų pagalba, stebint dėlionę, sudaryti sakinius.

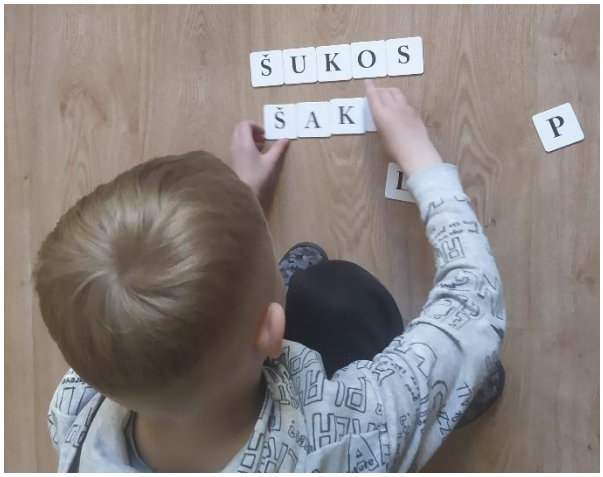
„Žalčiukas“

Dalija Budgenaitė, logopedė metodininkė,
Palangos lopšelis-darželis „Žilvinas“

Tikslas: žodžių garsinės analizės – sintezės gebėjimų įtvirtinimas.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: garsinės analizės-sintezės gebėjimų ugdymas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Įvardinti paveikslėlyje esantį daiktą. Pasakyti visus garsus, suskaičiuoti ir sujungti tiek žalčiuko dalių, kiek yra garsų. Pereiti žalčiuką, išlaikant pusiausvyrą, pėdas statant vienoje linijoje. Įveikus pusiausvyros užduotį, sudėti žodį, kurio garsinę analizę atliko, ir perskaityti.



AKTYVIEJI ŽAIDIMAI, TAIKOMI SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ DARBE

„Spalvoti skaičiai“

Edita Janušauskienė, specialioji pedagogė metodininkė,
Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“

Tikslas: įtvirtinti skaitmenų iki 7 ir trijų pagrindinių spalvų (žalios, geltonos, raudonos) pavadinimus, priminti apie rūšiavimą pagal spalvas, skatinti sugalvoti žodžių su nurodytu garsu.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: kiekio, skaičiaus, skaitmenų vaizdinių formavimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Pakabinta magnetinė lenta su spalvotais skaitmenimis – magnetais. Ant grindų padėti trys spalvoti indeliai. Vaikas stovi abiem kojomis priešais padėtus nedidelius apskritimus. Šoka į juos, vėliau peršoka į kitus du. Ima nurodytos spalvos skaitmenį ir įdeda į spalvą atitinkantį indelį.

„Kauliuką ridenu, skaičiuoju be klaidų“

Daiva Mickuvienė, vyresnioji logopedė, specialioji pedagogė,
Kauno lopšelis-darželis „Aviliukas“

Tikslas: kiekio ir skaičiaus vaizdinių formavimas bei regimojo suvokimo lavinimas

Ugdomos pažintinių procesų sritys: regimojo suvokimo lavinimas (spalvos, formos ir kt.), kiekio, skaičiaus, skaitmenų vaizdinių formavimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Reikalingos priemonės: kamštinė lenta (nebūtinai, tinka ir kilimas), stikliniai rutuliukai, popintai, žaidimų kauliukas.

- Vaikas ridena kauliuką (didesni gali ridenti 2 kauliukus).
- Garsiai suskaičiuoja, kiek taškų išrideno (tikslinam tartį).
- Atsiskaičiuoja tokį pat kiekį rutuliukų ir sudeda į popintą.

Žaidimą laimi tas, kuris greičiau užpildo visą popintą.

,,Emociukai-kamuoliukai“

Meilutė Bagdonienė, judesio korekcijos mokytoja metodininkė,
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis ,,Eglutė“

Tikslas: gebėti per judesį įvardinti emocijas, stiprinti kūno judesių koordinaciją, lavinti orientaciją erdvėje, įtvirtinti spalvas.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: dėmesio ir atminties lavinimas, regimojo suvokimo lavinimas (spalvos, formos ir kt.), orientacijos erdvėje lavinimas, kt. – emocijų įtvirtinimas per judesį.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Priemonės: spalvoti kamuoliukai (pagrindinės spalvos – raudona, geltona, žalia, mėlyna), ant kamuoliukų nupiešti emocijų veidukus, kitos priemonės pasirinktinai (kokias turime): spalvoti skydeliai, popierinės formos (galima su emocijomis) ir pan.

Aktyvusis žaidimas nėra apibrėžtas griežtomis taisyklėmis, palikta plati erdvė kūrybai vaikui, mokytojui.

Ant skirtingų platformų (plokščiapėdystės profilaktikai) nušokti, nubėgti, atsistoti ant jų, pritūpti ir iš dėžutės, kur sudėti emociukai-kamuoliukai, paimti kamuoliuką – įvardinti, kokia spalva, kokia emocija ir uždėti ant atitinkamos spalvos, emocijos.

Galima žaisti ir dviese arba dvi komandos, galima išmesti kubelį su spalvomis ir/ar emocijomis, paimti tokį kamuoliuką, koks pavaizduotas kubelyje ir jį nunešti į atitinkamą (pažymėtą) vietą. Kad neatsibostų, galima keisti vietas-objektus, kur bus dedami kamuoliukai, tuo pačiu galima įtvirtinti sąvokas (aukštai, žemai, dešinė, kairė), taip pat galime įtvirtinti prielinksnius – ant, po, už, prieš.

Žaidimą pritaikome pagal vaiko(-ų) individualius gebėjimus.

,,Kokios aš formos ir spalvos?“

Žydrūnė Verygienė, specialioji pedagogė,
Palangos lopšelis-darželis ,,Žilvinas“

Tikslas: pažinti, pavadinti, įtvirtinti pagrindines geometrines formas, lavinti dėmesį, orientaciją, atmintį.

Ugdomos pažintinių procesų sritys: dėmesio ir atminties, regimojo suvokimo (spalvos, formos ir kt.), orientacijos erdvėje lavinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Ant durų suklijuotos spalvotos geometrines formos. Vaikas abejose rankose laiko po pieštuką. Sukantis į vieną pusę ir po to į kitą, jis turi „bakstelti“ pieštukais į tokias pat formas, nekreipdamas dėmesio į jų spalvas. Šį žaidimą galima greitinti, taip pat galima keisti, kad „bakstelėtų“ į vienodų spalvų formas.

,,Papūgėlės narveliuose“

Žydrūnė Verygienė, specialioji pedagogė,
Palangos lopšelis-darželis ,,Žilvinas“

Tikslas: lavinti regimąjį suvokimą spalvoms, girdimąjį dėmesį, orientaciją, greitį (aktyvumą).

Ugdomos pažintinių procesų sritys: dėmesio ir atminties, regimojo suvokimo (spalvos, formos ir kt.), girdimojo suvokimo, orientacijos erdvėje lavinimas.

Aktyviojo žaidimo eigos aprašymas. Padedami trys gimnastikos lankai. Į vieną iš jų sudedamos spalvotos gyvūnėlių figūrėlės. Šalia kitų dviejų lankų („narvelių“) atsistoja vaikai („papūgėlės“), rankose laikydami spalvotus maišelius, ir laukia pedagogo nurodymo. Pedagogui ištarus „saulė šviečia“, „papūgėlės“ skraido. Pedagogui ištarus „lietus“, „papūgėlės“ skuba gelbėti nuo lietaus gyvūnėlius, esančius viename iš lankų – surenka juos į savo maišelius. Renka tik tos spalvos gyvūnėlius, kokios spalvos maišelį turi. Surinkę grįžta į savo „narvelius“ (tuščius lankus). Juose palieka maišelius su gyvūnais. Tada paima kitos spalvos maišelius ir toliau tęsia žaidimą. Žaidžiama tol, kol bus surinktos visos gyvūnėlių figūrėlės.